

格差が成長を損う

(格差と成長 OECD調査レポート 2014年12月より)

- ◎その理由：所得格差が、不利な状況に置かれている個人の教育機会を損なう。
所得格差は、人的資源の蓄積を阻害。技能開発を妨げる。
- ◎格差問題に取り組めば、社会を公平化し、経済を強固にすることができる。

格差の壁

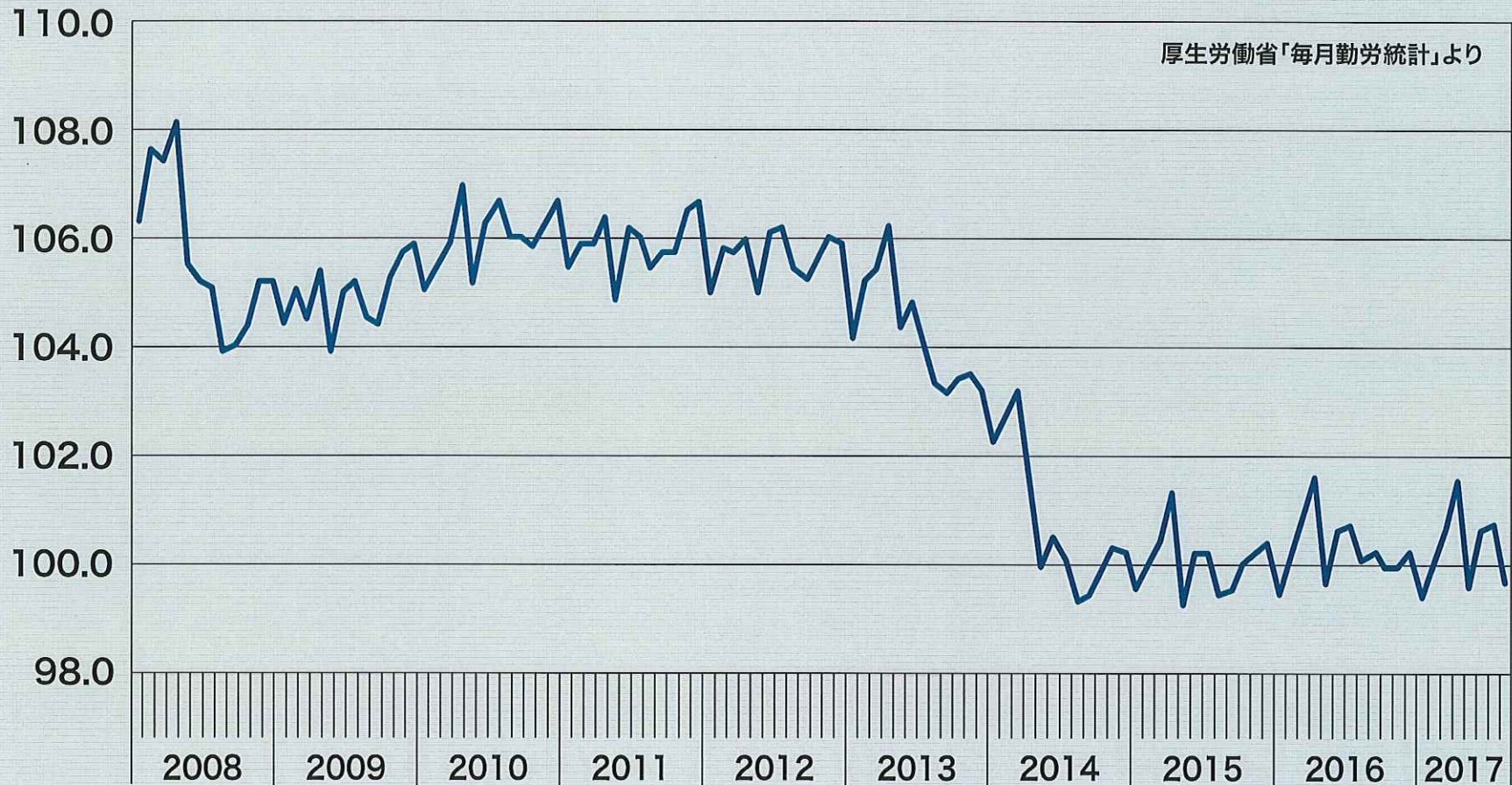
能力の発揮・個人消費

経済成長

実質賃金指数(きまって支給する給与)

(事業所規模5人以上、調査産業計、就業形態計)

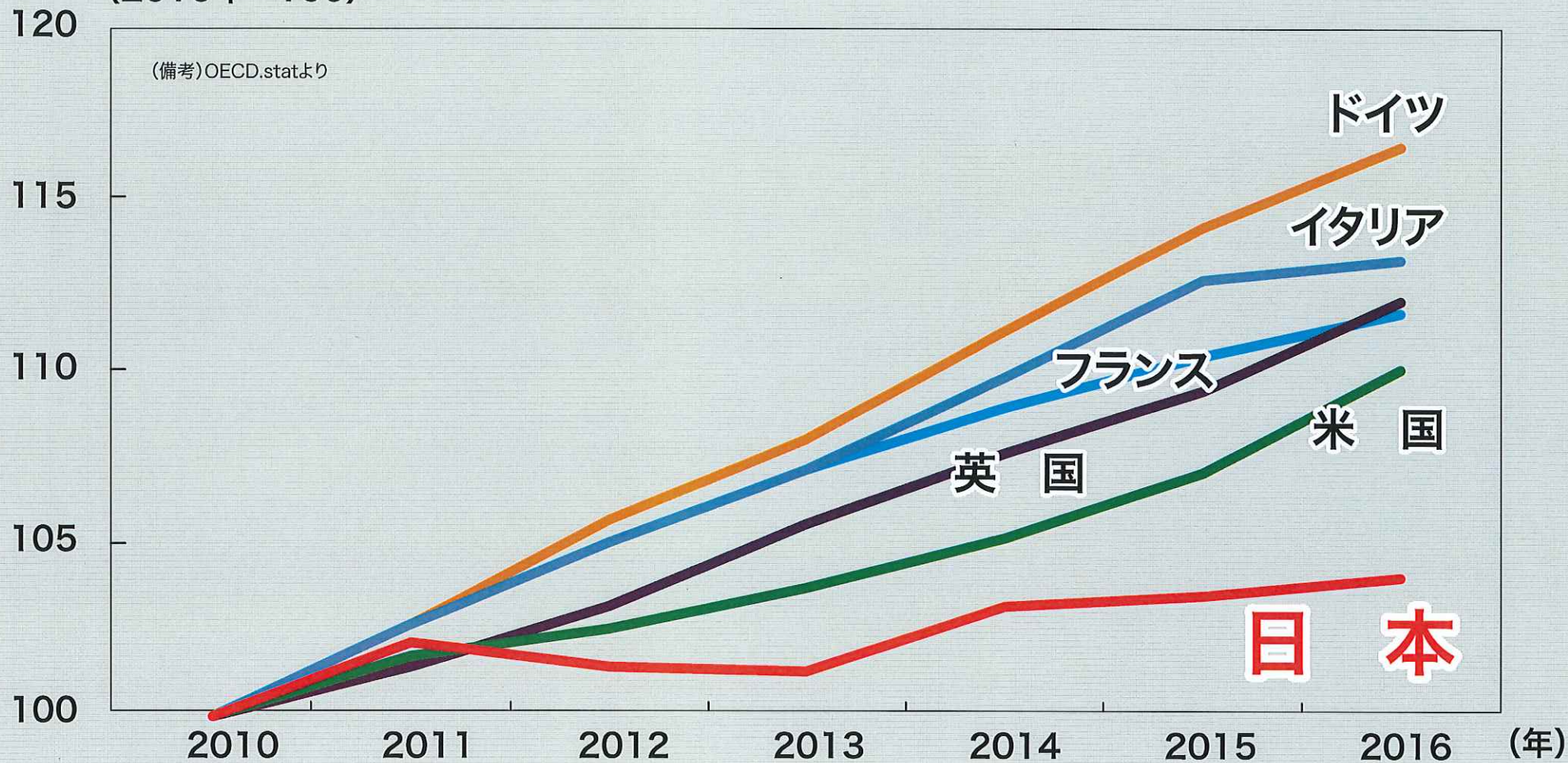
(2015年=100)



※きまって支給する給与は、労働協約、就業規則等によってあらかじめ定められている支給条件、算定方法によって支給される給与でいわゆる基本給、家族手当、超過労働手当を含む。

時間当たり実質賃金指数（製造業）

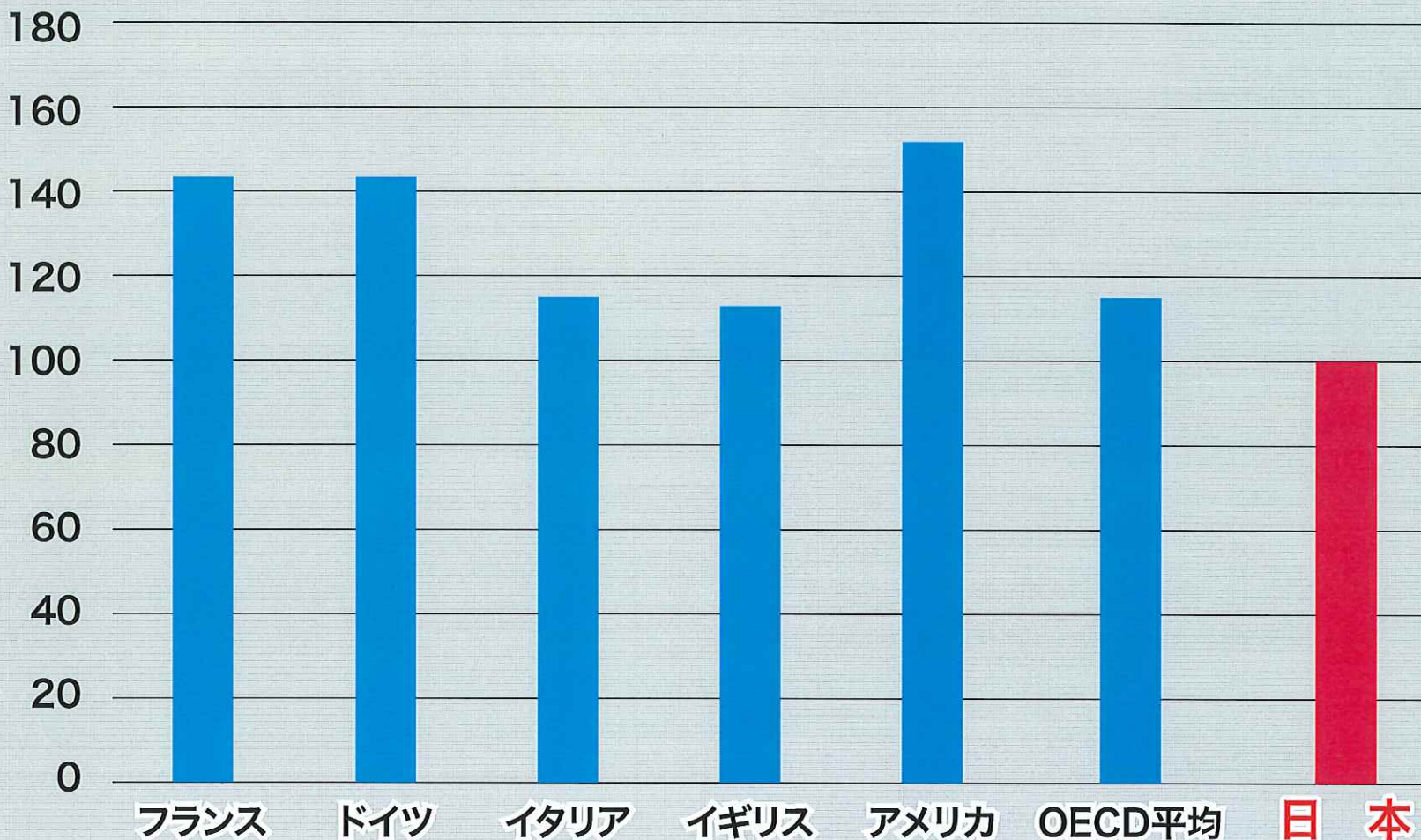
(2010年=100)



日本の労働生産性は先進国平均以下

労働生産性(2015年、労働時間あたり)

(日本=100)



(備考)OECD.statより作成。データは実質(2010年購買力平価ベース)。

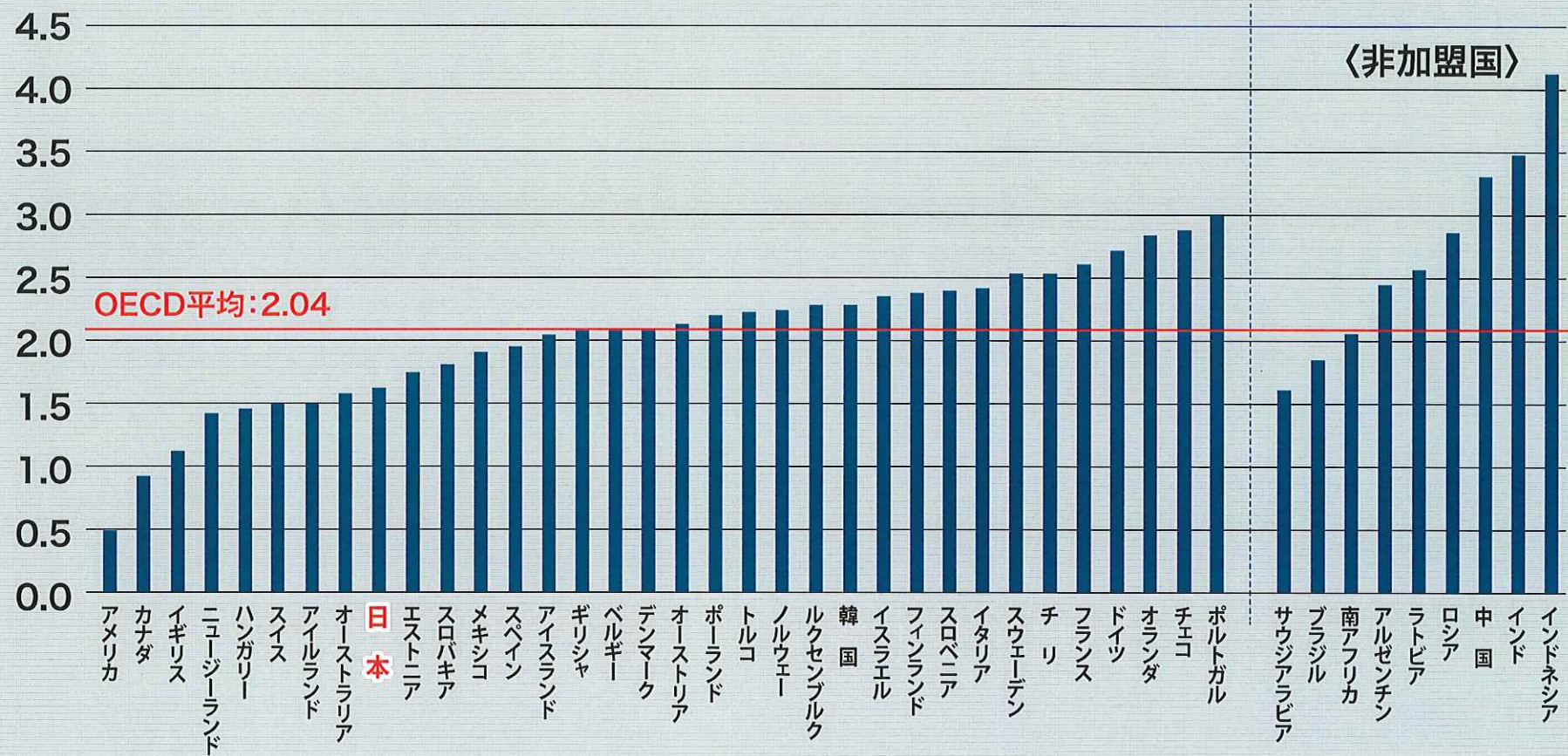
出典:内閣府資料をもとに長妻昭事務所作成

平成29年11月27日(月) 衆議院予算委員会 長妻昭提出資料(パネルの写し)

日本は解雇され易い国

期間の定めのない労働者の雇用保護規制（個別雇用／2013年）

期間の定めのない労働者の個別解雇のみについての指標では、日本は34ヶ国中、強い方から26番目(弱い方から9番目)と評価されている。



資料出所: OECD.stat Figure 2.4. Protection permanent workers against individual dismissal

出典: 厚生労働省資料をもとに長妻昭事務所作成

平成29年11月27日(月) 衆議院予算委員会 長妻昭提出資料(パネルの写し)

日本の非常識（働き方）

- サービス残業減らず
KAROSHI(過労死)2017.11 IMFレポート
- 契約社員の雇用 入口規制なし
- 24時間営業 原則自由

中学校の入試で通知表を提出させている学校数

H30.4月以降の通知表には
道徳科の評価が記載されている

区分
通知表の写しを
求めている学校

私立学校
183校
(24.3%)

国立学校
2校
(2.9%)

公立学校
0校
(—)

計
185校
(19.7%)

文部科学省児童生徒調べ

出典：文部科学省資料にもとづき長妻事務所作成

平成29年11月27日(月) 衆議院予算委員会 長妻昭提出資料(パネルの写し)

来年4月からの小学校の道徳科の 教科書検定における可否

パン屋は×

そして、よい においが して くる パン屋さん。
 「あつ、けんたさん。」
 「あれ、たけおさん。」
 パン屋さんは、おなじ 「ねんせいの
 おともだちの いえでした。」
 おいしそうな パンを かって、おみやげです。
 それから ちがう はしを わたって、
 すこし あるいたら、
 「あれえ、いつもの こうえんだ。」
 「そうだよ。きょうは ちがう いりぐちに
 ついたのさ。」
 あたらしい はっけん。けんたは、いつもと
 ちがう さんぼみちも だいすきに なりました。



68

和がし屋は○

そして、あまい においの する おかし屋さん。
 「うわあ、いろんな いろや かたちの
 おかしが あるね。きれいだな。」
 「これは、にほんの おかして、わがしと
 いうんだよ。あきに なるよ、かきや
 くりの わがしを つくって いるよ。」
 おみせの おにいさんが おしえて くれました。
 おいしそうな くりの おまんじゅうを かって、だいまんぞく。
 それから ちがう はしを わたって、すこし あるいたら、
 「あれえ、いつもの こうえんだ。」
 「そうだよ。きょうは ちがう いりぐちに ついたのさ。」
 あたらしい はっけん。けんたは、まちの ことや、はじめて
 みた きれいな わがしの ことを、もっと しりたいと おもいました。



68

来年4月からの小学校の道徳科の教科書検定における可否

小学校道徳



わたしたちが やさいをつくっている はたけ。きんじょの 人が、かしてくれているよ。

この おみせは、ことと しゃみせんをうっているよ。わたしたちの くにでふるくから つかわれて いる がっきだよ。ひいて みたいな。




71

和楽器屋は○

小学校道徳



わたしたちが やさいをつくっている はたけ。きんじょの 人が、わたしたちのために かしてくれているんだ。

ほうかごは、こうえんで みんなとあそぶ。アスレチックは、スリル まんてん。



71

アスレチックは×